

## Karta projektu ZESPOŁU PRZECIWDZIAŁANIA WYKLUCZENIOM I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.

<p>Uzasadnienie: Stworzenie uczniom wysokiego poziomu opieki oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zapewniającego prawidłowy poziom funkcjonowania dydaktyczno-wychowawczego oraz emocjonalnego dzieci.</p>		
<p>Lider projektu: Kinga Michałowska</p>	<p>Członkowie projektu: Lucyna Paliwoda, Danuta Iwaniuk, Ewa Skowrońska</p>	<p>Odbiorcy projektu: Cała społeczność ZS STO</p>
<p><u>Cele szczegółowe projektu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa funkcjonowania uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych,</li> <li>- wstępna diagnoza uczniów przejawiających trudności dydaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- poprawa funkcjonowania uczniów przejawiających trudności w procesie dydaktyczno-wychowawczym,</li> <li>- profilaktyka wychowawcza,</li> <li>- rozwój kompetencji miękkich,</li> <li>- wsparcie uczniów adaptujących się w środowisku,</li> <li>- przeciwdziałanie wykluczeniu,</li> <li>- wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań poprzez pozytywny przykład starszych uczniów.</li> </ul>		
<p><u>Ryzyka:</u> Wstępne rozmowy z uczniami gimnazjum na temat projektu „Starsi dla młodszych” pokazują dwukierunkowość uczniów: entuzjazm i chęć zaangażowania oraz całkowitą niechęć. Istnieje ryzyko, że uczniowie, którzy są chętni do prowadzenia zajęć mogą się z pomysłu wycofywać ze względu na duże obciążenie czasowe codziennymi obowiązkami. Liczę jednak na to, że szybkie działanie w tym zakresie (planowanie termin itp.) podtrzyma ich entuzjazm. Istnieje też szansa, że dobre doświadczenia pierwszych gimnazjalistów zachęcą również osoby, które na razie są nastawione niechętnie. W pozostałych obszarach działalności Zespołu ryzykiem jest brak rzeczywistego zaangażowania i współpracy ze strony rodziców w pomoc dziecku w pokonywaniu trudności.</p>		
<p><u>Opis projektu</u></p> <p>W ramach pracy Zespołu realizowane będą następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom posiadającym orzeczenia lub opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- wstępna diagnoza i pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom, u których zauważono trudności w procesie dydaktyczno-wychowawczym,</li> <li>- badania przesiewowe,</li> <li>- zajęcia wychowawcze rozwijające kompetencje miękkie (komunikacja interpersonalna, umiejętność rozwiązywania konfliktów, postawa asertywna w relacjach rówieśniczych, kreatywność w życiu codziennym, elastyczność, umiejętność pracy w zespole),</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach i między klasami,</li> <li>- praca indywidualna z uczniem zagrożonym wykluczeniem oraz z całą klasą,</li> <li>- aktywizacja uczniów gimnazjum w budowanie i rozwijanie relacji społecznych, poprzez propagowanie gier planszowych w szkole,</li> <li>- „Starsi dla młodszych” – aktywizacja uczniów klas gimnazjalnych w działalność edukacyjną klas młodszych (prezentacja swoich zainteresowań, praktyczna nauka umiejętności np. tanecznych, muzycznych, sportowych).</li> </ul>		
<p><u>Harmonogram projektu (etapy):</u></p> <p>Analiza opinii i orzeczeń – IX          Badania przesiewowe – IX          Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – cały rok szkolny – ewaluacja VI          Zajęcia wychowawcze – cały rok          Zajęcia integracyjne – IX-X oraz w razie potrzeby          Praca indywidualna z uczniem – indywidualnie wg przypadku          Wprowadzenie gier planszowych w gimnazjum – od XI przez cały rok          „Starsi dla młodszych” – X zachęcenie uczniów gimnazjum do zaangażowania w projekt, zebranie ich pomysłów, XI – V realizacja zajęć w młodszych klasach, VI – ewaluacja projektu.</p>		